

Рассмотрена и одобрена
на заседании
педагогического Совета
МБОУ «Лицей р.п. Исса»
Протокол №_1 от 27.08.2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей р.п. Исса»
Ф.З. Умяров

Программа «Одаренные дети» на 2015-2020гг

Информационная карта

Наименование программы	«Одаренные дети»
Заказчик	МБОУ «Лицей р.п. Исса»
Составитель	Заместитель директора по УВР Свечникова И.А.
Цель	Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их поддержки;- отбор методов и приёмов работы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
Сроки реализации	2015 – 2020 г.
Ответственный за организацию реализации Программы	Администрация школы
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none">- Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.- Повышение ответственности учителей при организации работы с одаренными детьми.- Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.- Создание атмосферы заинтересованности и добро-

	<p>желательного отношения к одаренным детям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение качественных показателей успеваемости учащихся. - Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.
Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция ООН о правах ребенка; • Конституция РФ; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

***В каждом ребёнке – солнце,
только дайте ему светить...***

Шалва Амонашвили

Актуальность проблемы

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, её направленность на гуманистические, личностно ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Постепенно в общественном сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век наукоёмких технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала общества. Именно высокоодаренные люди способны внести наибольший вклад в развитие общества, поэтому транжирить таланты - непозволительная ошибка для любого государства.

В педагогике в последнее время довольно часто по отношению к детям употребляется термин «одарённые». Это очень ценная, но и весьма хрупкая

часть нашего общества. Вопреки распространенному убеждению, что одаренность сама может пробить себе дорогу, научные исследования показывают обратную картину. Одаренные дети в своем развитии подвержены особому риску. Одним из источников этого риска являются трудности контактов со сверстниками, свойственные в особенности исключительно одаренным детям. Дело в том, что ребенок с высокими интеллектуальными способностями очень далеко отрывается от сверстников (на 3 — 4 года умственного развития и более), у него возникают особые интересы, в результате он оказывается в изоляции от своей группы. Дополнительной проблемой является так называемая «диссинхрония развития», свойственная многим одаренным детям. Она заключается в том, что при опережающем развитии отдельных функций одаренные дети в других отношениях не отличаются от своих ровесников или даже иногда уступают им. В результате этого некоторые интеллектуально одаренные дети оказываются слабоуспевающими, а их особые возможности и потребности — невостребованными. У них теряется учебная мотивация и может развиться стойкое отвращение к школе.

Весьма серьёзна проблема, связанная с так называемой «скрытой одаренностью». «Скрытой» называется такая одаренность, которая не проявляется в высокой школьной успеваемости или каких-либо других явных достижениях ребенка или подростка и не является очевидной для тех, кто ребенка окружает, — семьи, учителей, сверстников. Всё это говорит о том, что такие дети требуют индивидуального подхода, более сложной работы с ними. В силу своих особенностей они очень уязвимы, их слабости подчас кроются в их преимуществах. Поэтому важно максимально способствовать развитию интеллекта и чувств одарённых детей как потенциала развития нации, создавая вокруг них атмосферу заинтересованности и доброжелательного отношения.

Именно поэтому мы посчитали необходимым создание в нашем образовательном учреждении программы развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также

просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии способностей.

Учащиеся нашей школы ежегодно участвуют в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады. Результативность олимпиад невысокая. Причиной стало отсутствие системы подготовки к предметным олимпиадам. Надо отметить, что есть учащиеся, которые второй год занимают призовые места по одному и тому же предмету. Значит, чтобы развивать их способности и талант, с ними нужно работать в этом же направлении. Также увеличивается интерес детей к занятиям проектной, исследовательской деятельности. Наблюдается увеличение числа участников в творческих конкурсах. Одновременно возрастает качество представляемых работ, о чем свидетельствуют призовые места учащихся, занятые на муниципальном уровне. Учащиеся школы принимают участие в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах различного уровня:

- во Всероссийской олимпиаде по общеобразовательным предметам (школьный, муниципальный, региональный этапы);
- в международных конкурсах-играх по математике "Кенгуру", «Кенгуру выпускникам», по русскому языку "Русский медвежонок", по истории "Летописец", по английскому языку « Осенний марафон», ЭМУ – Эрудит.

Для развития спортивной одаренности детей проводятся спортивные соревнования, спортивные игры "Президентские состязания», школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады. В школе проводятся кружки по интересам и спортивные секции.

Поэтому появилась необходимость выявления, поддержки и развития одаренных детей. Программа должна предусмотреть создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования. Профессионализм и ответственность, забота педколлектива о будущем детей являются гарантом реализации программы.

Цель: Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

Задачи:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их поддержки;
- отбор методов и приёмов работы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Условия успешной работы с одаренными обучающимися.

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми;
- Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы;

- Включение в работу с одаренными обучающимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами;
- Учитель для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам;
- Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть не директивным;
- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы, он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

При работе с одаренными детьми педагогу необходимо уметь:

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- стимулировать познавательные способности учащихся;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

Формы работы с одарёнными обучающимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по классам с сильными обучающимися;
- кружки по интересам;
- занятия проектной, исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- интеллектуальные игры ;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- элективные и предметные курсы по выбору .

Выявление одаренных детей.

В МБОУ «Лицей р.п. Исса» выявление одаренных детей начинается с поступления в 1 класс и в дальнейшем в начальной школе на основе наблюдения, изучения особенностей речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

Такие особенности учащихся, как развитый интеллект, высокий уровень творческих возможностей и активная познавательная потребность, позволяют утверждать, что есть дети, которых можно назвать одаренными.

К группе одаренных детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

- 1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- 2) имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
- 3) испытывают радость от умственного труда.

Условно мы выделяем три категории одаренных детей:

Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).

Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Формы выявления одаренных детей:

- наблюдение;
- общение с родителями;
- работа классного руководителя, педагога - психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
- олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

Развитие и обучение одаренных обучающихся

Начальная школа – при обучении и развитии одаренных детей в начальной школе важную роль играют уроки творчества, работа в кружках

(художественных, технического творчество), развивающие экскурсии, творческие конкурсы, интеллектуальные игры и др.

Средняя ступень (V – IX классы) – расширяется тематика кружков и секций при школе, участие в конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях;

Старшая ступень (X -XI классы) – акцент работы с одаренными детьми смещается в сторону работы по индивидуальным программам. Формируются элективные и предметные курсы, кружки.

Модель одаренного ребенка:

- личность, здоровая физически, духовно - нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющими средствами и способами исследовательского труда;
- личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Принципы реализации программы:

- гуманизм;
- демократизм;
- научность;
- индивидуализация и дифференциация;
- систематичность;
- развивающее обучение;

- интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Подготовка кадров для работы с одаренными обучающимися

Подготовка преподавателей по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми в школе, является необходимым условием претворения в жизнь всей программы. Необходима организация ряда мероприятий по решению этого вопроса.

- Создание банка данных по учителям, работающим с одаренными детьми.
- Исследование психолого-педагогической компетентности у учителей в области работы с одаренными детьми.
- Повышение квалификации преподавателей через организацию семинаров, на курсах повышения квалификации.
- Проведение практических занятий, тренингов. Обеспечение специалистов, работающих с одаренными детьми литературой (методической), информирование о новинках литературы.
- Разработка и реализация мер поощрения педагогов, работающих с одаренными детьми.

Работа с родителями

Школьное образование - эта та сфера, где в основном идёт формирование личностных качеств и творческих способностей. Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка.

Практическая задача в таких условиях – оказание педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей, разработка рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию, обучению детей. Она может решаться через:

1. Анкетирование родителей с целью определения основных подходов родителей к данной проблеме.
2. Чтение лекций для родителей.
3. Подбор научной и практической литературы для родителей.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимает чтение для них научно-популярных циклов лекций по проблемам развития, обучения и воспитания одаренных детей. Это могут быть лекции следующего характера:

- Понятие одаренности. Виды одаренности. Одаренность и пол.
- Интроверсия. Психологические аспекты одаренности.
- Профориентация одаренных детей. Социальная адаптация одаренного ребенка.

Ресурсное обеспечение программы

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> • О проведении школьного этапа предметных олимпиад. • О проведении предметной недели (декады). • О портфолио ученика. • О проведении научно – практической конференции 2. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). 3. Публикация материалов на сайте школы.
Организационно-методическое обеспечение	1. Создание программы работы с одаренными детьми. 2. Повышение квалификации педагогов через тематические семинары. 3. Разработка программ дополнительного образования в школе, элективных и предметных курсов.

	<p>4. Изучение обобщения опыта работы педагогов.</p> <p>5. Мониторинг работы с одарёнными детьми.</p>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>1. Укрепление материальной базы учебных кабинетов для осуществления возможности исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение копировальной техники и учебных развивающих программ по отдельным дисциплинам; <p>2. Стимулирование педагогов за работу с одаренными детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение на специализированных курсах педагогов, проявляющих интерес к проблеме работы с одаренными детьми, в рамках повышения квалификации.

Основные направления работы

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.
2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.
3. Развитие творческих способностей учащихся.
4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

Стратегия работы с одаренными детьми

1. Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативной емкости.
2. Создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 10 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.

4. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования.

5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.

6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.

2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.

3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.

4. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.

5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.

6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.

7. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

III. Развитие творческих способностей

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.

2. Проведение школьных олимпиад.

3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:

- творческие ответы;

- выполнение творческих тематических заданий;

- выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;

-
- выполнение проектов;
 - повышение степени сложности заданий.
5. Углубленное изучение отдельных предметов.
 4. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.

IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад.
2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления).
3. Отправление благодарственных писем родителям.
4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

Основные этапы реализации программы

Этапы работы

1 этап: диагностико-прогностический, методологический

- пополнение банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;

2 этап: деятельностный

- Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.
- Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.
- Активное использование метода проектов.
- Проведение выставок детского творчества.

3 этап: констатирующий

- Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.
- Аналитический отчет «Опыт работы с одаренными детьми».

План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика одаренных детей Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	ежегодно	ежегодно педагог-психолог
2.	Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление	ежегодно	Администрация
3.	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	ежегодно	Администрация
4	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	ежегодно	педагог-психолог
5.	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	Май	Администрация
6.	Организация и проведение школьных олимпиад.	Ноябрь	Администрация
7.	Участие районных, региональных олимпиадах, конференциях, конкурсах	Сентябрь - май	Администрация
8.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	Научный руководитель

9.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	В начале учебного года	Администрация
10.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	Ежегодно	Администрация
11.	Проведение предметных недель и декад	Ежегодно	Администрация
12	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	Учителя-предметники
13	Аналитический отчет	Ежегодно май	Научный руководитель
14	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети		Научный руководитель

Ожидаемый результат

- Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.
- Повышение ответственности учителей при организации работы с одаренными детьми.
- Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
- Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.
- Повышение качественных показателей успеваемости учащихся.
- Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Мониторинг достижения запланированных результатов

1. Мониторинг успеваемости учащихся школы по итогам учебных четвертей и года
2. Мониторинг участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
3. Анализ достижений по направлениям образовательной работы школы.
4. Тестовая диагностика удовлетворённости образовательной подготовкой (ученики, родители).